



Beurteilungsbeitrag gemäß § 16 (2) OVP vom 10. April 2011,
geändert durch Verordnung vom 25. April 2016 STAND: 16.11.2017

Lehramtsanwärterin/Lehramtsanwärter bzw. Lehrkraft in Ausbildung (OBAS): **Mareike Mustermann**
 Fach: **Deutsch**
 Beurteilungszeitraum: **08.11.2017 bis zum 20.12.2017**
 Beurteilerin/Beurteiler: **Barbara Büchner**

Beurteilungsgrundlagen

- Ordnung des Vorbereitungsdienstes und der Staatsprüfung für Lehrämter an Schulen – OVP – vom 10. April 2011, geändert durch Verordnung vom 25. April 2016
- Kerncurriculum (RdErl. des MSW vom 02.09.2016)
- Beobachtungen im Unterricht und in sonstigen Ausbildungszusammenhängen
- Unterricht und Hospitation der Lehramtsanwärterin / des Lehramtsanwärters:

Lerngruppe	Themenschwerpunkte

Verlauf und Erfolg des Vorbereitungsdienstes in den Handlungsfeldern bezogen auf die Kompetenzen und Standards der Anlage 1 zur OVP 2016

Leitlinie: Vielfalt als Herausforderung annehmen und als Chance nutzen

Kompetenz 4 (siehe auch Handlungsfeld E): Lehrerinnen und Lehrer kennen die sozialen und kulturellen Lebensbedingungen, etwaige Benachteiligungen, Beeinträchtigungen – auch gesundheitliche - und Barrieren der Entwicklung des Lernens von Schülerinnen und Schülern und für Schülerinnen und Schüler und nehmen im Rahmen der Schule Einfluss auf deren individuelle Entwicklung.

Die Lehramtsanwärterin / der Lehramtsanwärter ...	Die Aussage trifft zu:				nicht beurteilbar
	voll	weitgehend	eher nicht	gar nicht	
geht mit den SuS respektvoll und verantwortungsbewusst um.					
erkennt Benachteiligungen, Beeinträchtigungen sowie Barrieren und Gefahren der Diskriminierung, trägt dazu bei diese abzubauen und gestaltet Lernen für alle Lernenden.					
interessiert sich für die Lebensumstände und Lebensbedingungen der SuS.					

HF U: Unterricht für heterogene Lerngruppen gestalten und nachhaltig anlegen

Kompetenz 1: Lehrerinnen und Lehrer planen Unterricht unter Berücksichtigung unterschiedlicher Lernvoraussetzungen und Entwicklungsprozesse fach- und sachgerecht und führen ihn sachlich und fachlich korrekt durch.

Die Lehramtsanwärterin / der Lehramtsanwärter ...	Die Aussage trifft zu:				nicht beurteilbar
	voll	weitgehend	eher nicht	gar nicht	
verfügt über fundierte Sach- und Fachkenntnisse hinsichtlich der Unterrichtsinhalte.					
erkennt Schwierigkeiten und sucht Beratung durch die Ausbildungslehrkraft.					
plant den Unterricht mit Erkennbarkeit der Phasierung, der Gelenkstellen und Alternativen.					
strukturiert den Unterricht sachlogisch, transparent und übersichtlich.					
wählt Unterrichtsmedien und Unterrichtsmethoden funktional aus.					
legt zu jeder Stunde eine kurze Verlaufsplanung unter Angaben des Stundenziels vor.					
macht den SuS die Unterrichtsziele und den Stundenablauf transparent.					
führt den geplanten Unterricht sicher und flexibel durch.					
fördert durch geschickte/offene Fragestellungen/Impulse das Weiterdenken der SuS.					
reagiert auf Beiträge der SuS flexibel und kann diese in den Zusammenhang einbeziehen.					
sichert die erarbeiteten Ergebnisse der Stunde angemessen.					
stellt aus dem Unterrichtsgeschehen hervorgehende sinnvolle Hausaufgaben.					



Kompetenz 2: Lehrerinnen und Lehrer unterstützen durch die Gestaltung von Lernsituationen das Lernen von Schülerinnen und Schülern. Sie motivieren Schülerinnen und Schüler und befähigen sie, Zusammenhänge herzustellen und Gelerntes zu nutzen.

Die Lehramtsanwärterin / der Lehramtsanwärter ...	Die Aussage trifft zu:				nicht beurteilbar
	voll	weitgehend	eher nicht	gar nicht	
gestaltet den Unterricht methodisch abwechslungsreich und motiviert SuS dadurch.					
stimmt Unterrichtsmaterialien auf die konkrete Lerngruppe sinnvoll ab.					
macht die Vorgehensweise transparent und bezieht Vorschläge der SuS angemessen ein.					
findet ein der Lerngruppe angemessenes sachlich-fachliches Kommunikationsniveau.					
reagiert auf Beiträge der SuS der Sachlage und Situation angemessen.					
kann nachhaltiges Lernen durch regelmäßige Übungs- und Wiederholungsphasen fördern.					

Kompetenz 3: Lehrerinnen und Lehrer fördern die Fähigkeiten von Schülerinnen und Schülern zum selbstbestimmten Lernen und Arbeiten.

Die Lehramtsanwärterin / der Lehramtsanwärter ...	Die Aussage trifft zu:				nicht beurteilbar
	voll	weitgehend	eher nicht	gar nicht	
berücksichtigt bereits bei der Unterrichtplanung Freiräume zum selbstständigen Lernen.					
vermittelt und fördert Lern- und Arbeitsstrategien der SuS.					
setzt Methoden ein, die das selbstbestimmte und kooperative Lernen der SuS fördern.					
motiviert SuS zu außerunterrichtlichen fachlichen Aktivitäten (z.B. Referate, Teilnahme an Wettbewerben) und ist in der Lage, diese in den Unterricht zu integrieren.					

HF E: Den Erziehungsauftrag in Schule und Unterricht wahrnehmen

Kompetenz 4 (siehe auch Leitlinie): Lehrerinnen und Lehrer kennen die sozialen und kulturellen Lebensbedingungen, etwaige Benachteiligungen, Beeinträchtigungen und Barrieren der Entwicklung des Lernens von Schülerinnen und Schülern und für Schülerinnen und Schüler und nehmen im Rahmen der Schule Einfluss auf deren individuelle Entwicklung.

Die Lehramtsanwärterin / der Lehramtsanwärter ...	Die Aussage trifft zu:				nicht beurteilbar
	voll	weitgehend	eher nicht	gar nicht	
stellt ein lernförderliches Klima auch in heterogenen Lehrgruppen her (Sitzordnung, Medienauswahl, Handhabung von Materialien und Kommunikationstechnologien, etc.).					
plant und gestaltet herausfordernde Lernsituationen für alle Lernenden.					
unterstützt die SuS individuell und arbeitet mit den Eltern der SuS zusammen.					

Kompetenz 5: Lehrerinnen und Lehrer vermitteln Werte und Normen, eine Haltung der Wertschätzung und Anerkennung von Diversität und unterstützen selbstbestimmtes Urteilen und Handeln von Schülerinnen und Schülern.

Die Lehramtsanwärterin / der Lehramtsanwärter ...	Die Aussage trifft zu:				nicht beurteilbar
	voll	weitgehend	eher nicht	gar nicht	
vermittelt Werte und Normen durch die Auswahl – sofern möglich - und den Umgang mit entsprechenden Unterrichtsinhalten .					
vermittelt Werte und Normen durch Vorleben dieser Werte (Pünktlichkeit, Zuverlässigkeit, Ehrlichkeit, Freundlichkeit, Verantwortungsbewusstsein etc.)					
befähigt SuS zur fundierten eigenen Urteilsbildung (und ggf. daraus resultierenden Handlungen).					

Kompetenz 6: Lehrerinnen und Lehrer finden Lösungsansätze für Schwierigkeiten und Konflikte in Schule und Unterricht.

Die Lehramtsanwärterin / der Lehramtsanwärter ...	Die Aussage trifft zu:				nicht beurteilbar
	voll	weitgehend	eher nicht	gar nicht	
wird durch sein Auftreten vor der Lerngruppe von den SuS als Autorität akzeptiert und kann sich auf dieser Basis konfliktlösend und vermittelnd einbringen.					
erkennt Probleme im Hinblick auf das Sozialverhalten der Klasse bzw. des Kurses.					
sucht eigenständig nach Lösungsansätzen für diese Probleme im Unterricht und in der Schule.					
geht mit verhaltensauffälligen SuS angemessen und integrierend um.					
erarbeitet mit den SuS Regeln des Umgangs miteinander und setzt diese um.					
reagiert angemessen auf Unterrichtsstörungen und entwickelt Strategien zur Lösung.					



HF L: Lernen und Leisten herausfordern, dokumentieren, rückmelden und beurteilen

Kompetenz 7 (siehe auch Handlungsfeld B): Lehrerinnen und Lehrer diagnostizieren Lernvoraussetzungen und Lernprozesse von Schülerinnen und Schülern; sie fördern Schülerinnen und Schüler gezielt und beraten Lernende und deren Eltern.

Die Lehramtsanwärterin / der Lehramtsanwärter ...	Die Aussage trifft zu:				nicht beurteilbar
	voll	weitgehend	eher nicht	gar nicht	
diagnostiziert unterschiedliche Lernvoraussetzungen und Entwicklungsstände der SuS.					
plant den Unterricht dem Entwicklungsstand der Lerngruppe gemäß.					
steuert durch gezielte Auswahl von Unterrichtsmethoden und Materialien die individuellen Lernprozesse der SuS (Binnendifferenzierung).					
berät SuS durch gezielte Rückmeldungen zu Entwicklungsstand, Lernfortschritten bzw. Lernhindernissen und zeigt Perspektiven für das weitere Lernen auf.					
berät Eltern und gibt z.B. Hinweise zur Behebung von individuellen Lernschwierigkeiten.					

Kompetenz 8: Lehrerinnen und Lehrer erfassen die Leistungsentwicklung von Schülerinnen und Schülern und beurteilen Lernen und Leistung auf der Grundlage transparenter Beurteilungsmaßstäbe.

Die Lehramtsanwärterin / der Lehramtsanwärter ...	Die Aussage trifft zu:				nicht beurteilbar
	voll	weitgehend	eher nicht	gar nicht	
legt seine Beurteilungsmaßstäbe (z.B. mündliche Beiträge, Plakatgestaltung) offen und erläutert diese, indem die Bewertungskriterien transparent gemacht und begründet werden.					
verfügt über ein strukturiertes System zur Erfassung und Dokumentation der Leistungen der SuS.					
gibt SuS in regelmäßigen Abständen Rückmeldungen über deren Leistungsstand (Feedback).					
konzipiert Klassenarbeiten und Klausuren kriteriengerecht und formuliert sie adressatengerecht.					
entwickelt in Zusammenarbeit mit der Ausbildungslehrkraft ein transparentes Bewertungsschema für eine Klassenarbeit oder Klausur.					
korrigiert und bewertet exemplarisch Arbeiten oder Klausuren gemäß dem Bewertungsschema.					

HF B: Schülerinnen und Schüler und Eltern beraten

Kompetenz 7 (siehe auch Handlungsfeld L): Lehrerinnen und Lehrer diagnostizieren Lernvoraussetzungen und Lernprozesse von Schülerinnen und Schülern; sie fördern Schülerinnen und Schüler gezielt und beraten Lernende und deren Eltern.

Die Lehramtsanwärterin / der Lehramtsanwärter ...	Die Aussage trifft zu:				nicht beurteilbar
	voll	weitgehend	eher nicht	gar nicht	
setzt unterschiedliche Beratungsformen situationsgerecht ein und unterscheidet Beratungsfunktion und Beurteilungsfunktion.					
kooperiert mit Kolleginnen und Kollegen und gegebenenfalls mit außerschulischen Einrichtungen bei der Erarbeitung von Beratung/Empfehlung.					

HF S: Im System Schule mit allen Beteiligten entwicklungsorientiert zusammenarbeiten

Kompetenz 9: Lehrerinnen und Lehrer sind sich der besonderen Anforderungen des Lehrerberufs bewusst. Sie verstehen ihren Beruf als ein öffentliches Amt mit besonderer Verantwortung und Verpflichtung.

Die Lehramtsanwärterin / der Lehramtsanwärter ...	Die Aussage trifft zu:				nicht beurteilbar
	voll	weitgehend	eher nicht	gar nicht	
verhält sich in und außerhalb des Unterrichts verantwortungs- sowie pflichtbewusst und setzt Absprachen zuverlässig um.					
verfügt über ein der Lehrerrolle angemessenes Sprach- und Ausdrucksvermögen.					
verfügt über organisatorische Fähigkeiten und plant auch über die unterrichtlichen Aufgaben hinausgehende Tätigkeiten vorausschauend und strukturiert.					
setzt Arbeitszeit und Arbeitsmittel zweckdienlich und ökonomisch ein.					
kann mit Belastungen im Schulalltag sicher umgehen.					



Kompetenz 10: Lehrerinnen und Lehrer verstehen ihren Beruf als ständige Lernaufgabe.

Die Lehramtsanwärterin / der Lehramtsanwärter ...	Die Aussage trifft zu:				nicht beurteilbar
	voll	weitgehend	eher nicht	gar nicht	
reflektiert den eigenen Unterricht und gegebenenfalls andere berufliche Handlungen selbstkritisch und kann hieraus Konsequenzen ziehen und Alternativen entwickeln.					
sucht den Austausch mit der Ausbildungslehrkraft und nutzt Unterstützungsmöglichkeiten.					
nutzt Kritik der Ausbildungslehrkraft konstruktiv für die Verbesserung der eigenen Kompetenzen und setzt Verbesserungsvorschläge in der Unterrichtspraxis um.					
setzt Evaluationsverfahren ein und nutzt diese für die Weiterentwicklung des Lehrerhandelns.					
nutzt individuelle und kooperative Fort- und Weiterbildungsangebote.					

Kompetenz 11: Lehrerinnen und Lehrer beteiligen sich an der Planung und Umsetzung schulischer Projekte und Vorhaben.

Die Lehramtsanwärterin / der Lehramtsanwärter ...	Die Aussage trifft zu:				nicht beurteilbar
	voll	weitgehend	eher nicht	gar nicht	
bringt sich in die Fachschaftsarbeit (z.B. Fachkonferenz) fundiert ein.					
entwickelt im Rahmen der Fachschaft Ideen oder macht Veränderungsvorschläge im Hinblick auf die Umsetzung unterrichtlich oder schulischer Projekte und Vorhaben.					

Zusammenfassung:

Arnsberg,

Ort, Datum

Ausbildungslehrerin/Ausbildungslehrer

Von dem Beurteilungsbeitrag habe ich Kenntnis genommen und eine Durchschrift erhalten.

Arnsberg,

Ort, Datum

Lehramtsanwärterin /Lehramtsanwärter